



Центр професійного розвитку педагогічних
працівників Вінницької міської ради

для Спільноти вчителів іноземних мов ВМТГ

А.О.Лановенко

*«Ключові аспекти реалізації Державного стандарту
базової середньої освіти в мовно-літературній освітній
галузі: ІНШОМОВНА ОСВІТА»*

Інформаційний дайджест

Державний стандарт продовжує реформу
“Нова українська школа”



**Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота
творчих людей, відповідальних, активних і підприємливих громадян.**

Саме таких повинна готувати середня школа України.

Вінниця-2023

**«Ключові аспекти реалізації Державного стандарту базової
середньої освіти в мовно-літературній освітній галузі:
ІНШОМОВНА ОСВІТА»**

Державний стандарт базової середньої освіти (ДС БСО) було затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від **30.09.2020 р. № 898**.

Державний стандарт БСО визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання. Перелік ключових компетентностей та наскрізних умінь, закладений в Державний стандарт БСО, базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя». Завдяки підтримці Європейського фонду освіти, за безпосередньої участі провідних європейських експертів, ці рекомендації та пов'язані з ними європейські документи (так звані “Рамки компетентностей”) ретельно опрацьовувала команда авторів документа.

До розробки Державного стандарту БСО були залучені міжнародні експерти з проєктів «Нова українська школа – 2» (Польща), «Демократична школа» Європейського Центру імені Вергеланда (Норвегія), «Фінська підтримка реформи української школи» (Фінляндія).

Цей документ розповсюджується на всі державні, комунальні і приватні (якщо вони мають ліцензію, тобто мають право видавати свідоцтва про здобуття освіти) заклади середньої освіти, в яких є 5-9 класи.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого

ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

У Державному стандарті БСО немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розробники освітніх та навчальних програм зможуть як втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції.

Документ містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов'язкового навчання учнів у **9-ти галузях освіти:**

1. мовно-літературній,
2. математичній,
3. природничій,
4. технологічній,
5. інформатичній,
6. соціальній і здоров'язбережувальній,
7. громадянській та історичній,
8. мистецькій,
9. фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов'язкові результати для кожного з циклів. Саме тому кожна освітня галузь має потенціал для розвитку кожної компетентності.

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У документі чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів.

Базова середня освіта має такі цикли, як **адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи)**, що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також

забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями. **Результати навчання визначені саме за цими циклами навчання.**

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;

- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість і фінансова грамотність.

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей. Перелік наскрізних умінь:

- ✓ читати з розумінням,
- ✓ висловлювати власну думку усно і письмово,
- ✓ критично та системно мислити,
- ✓ діяти творчо,
- ✓ виявляти ініціативність,
- ✓ здатність логічно обґрунтувати позицію,
- ✓ конструктивно керувати емоціями,
- ✓ оцінювати ризики,
- ✓ приймати рішення,
- ✓ розв'язувати проблеми.

Для кожної освітньої галузі Державним стандартом БСО визначено:

I. Мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;

II. Компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;

III. У базовому навчальному плані ДС БСО зазначено **рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин** за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

IV.Обов'язкові результати навчання учнів – групи результатів навчання учнів; загальні результати, конкретні результати, орієнтири для оцінювання;

I. Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, **іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.**

Для мовно-літературної галузі це:

- українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання (УМД);
- українська мова як державна, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з навчання мовою корінного народу або національної меншини (якщо мови корінного народу або національної меншини не належать до групи слов'янських мов) (УМД);
- мова та література корінного народу або національної меншини для класів (груп) з навчання мовою корінного народу або національної меншини (РМЛ);
- **іншомовна освіта (ІНО) і друга іноземна (ІНОД).**

Особливістю документа є те, що для кожної освітньої галузі зазначено компетентнісний потенціал, який передбачає, що наприклад, **розвивати іншомовну компетентність** можна не лише через іншомовну освітню галузь, а й через математичну, природничу та інші.

II. Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі та базові знання зазначені в Додатку 1 до ДС БСО.

Додаток 1
до Державного стандарту

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентнісний потенціал

2

Продовження додатка 1

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<p>Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою</p> <p>Уміння: сприймати (зокрема читати рідною мовою), розуміти, перетворювати, аналізувати та інтерпретувати, оцінювати інформацію висловлювати думки, почуття, погляди в усній та письмовій формі рідною мовою адаптуватися до умов спілкування в багатомовному середовищі з використанням потенціалу рідної мови та відповідних комунікативних стратегій, ураховувати культурні та особистісні відмінності співрозмовників, переваги та/або обмеження окремих груп чи осіб</p> <p>Ставлення: цінування рідної мови як чинника етнокультурної ідентичності готовність спілкуватися рідною мовою потреба в читанні рідною мовою</p> <p>Здатність спілкуватися іноземними мовами</p> <p>Уміння: використовувати власний мовленнєвий досвід для вивчення іноземних мов пояснювати роль/значення мовних явищ та системи понять, за допомогою яких формується картина світу носіїв іноземної мови використовувати у разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів використовувати іноземні мови для розширення читачького досвіду, читачьких інтересів</p>

3

Продовження додатка 1

Ключові компетентності	Уміння та ставлення
	<p>Ставлення: готовність до міжкультурного діалогу розуміння важливості оволодіння іноземними мовами для міжкультурного спілкування відкритість до вивчення іноземних мов готовність спілкуватися іноземними мовами дотримання культури спілкування, прийнятої в сучасному суспільстві, повага до культурних та особистісних відмінностей співрозмовників, усвідомлення та ураховання переваг та/або обмежень окремих груп чи осіб, виявлення розуміння і співпереживання толерантність до представників іншого народу, носіїв іншої мови, культури, звичаїв і способу життя розуміння потреби популяризації України у світі засобами іноземних мов</p>

Базові знання

12

Продовження додатка 1

Іноземні мови

Знання світу: значення іноземної мови для життя в мультілінгвальному та полікультурному світовому просторі; місця, установи, організації, люди, об'єкти та їх взаємозв'язок і процеси у відповідних ситуаціях спілкування.

Соціокультурні знання (суспільство та культура країни мови, яку вивчають): повсякденне життя; умови життя; міжособистісні стосунки; цінності, переконання, ставлення до національної ідентичності, історії, традицій, мистецтва тощо; мова тіла; соціальні звички/умовності/стереотипи (пунктуальність, одяг, харчування, поведінка, звичаї, святкування тощо).

Інформація: джерела та види інформації; достовірність та новизна інформації; критерії добору і способи пошуку інформації; явна і прихована інформація.

Комунікація: комунікативна взаємодія; мета та ситуація спілкування; комунікативний намір; вербальні та невербальні засоби; типові стратегії спілкування; інтонаційні засоби; емоційний стан; формули мовленнєвого етикету; різноманітні стратегії продукування ідей; суспільно-культурний контекст комунікації; типові стратегії взаємодії; цифрове середовище; безпечна поведінка в цифровому просторі; соціально значущі запитання; онлайн-взаємодія.

Мовленнєві функції та мовні засоби: опис; розповідь; характеристика; аргументація власного вибору, погляду; запитання і надання інформації; розпитування для роз'яснення та уточнення інформації; пропонування, прийняття, відхилення пропозиції; прохання про допомогу; оцінювання подій, ситуацій, вчинків, дій, фактів; порівнювання подій, фактів, явищ; привертання уваги співрозмовника; висловлювання власних вражень, почуттів, емоцій, переконань, думок, згоди або незгоди; значення мовних явищ та іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність; лексичний діапазон відповідно до тематики ситуативного спілкування.

III. БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Державний стандарт містить 7 варіантів базових навчальних планів, відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.

З-поміж них – базові навчальні плани закладів загальної середньої освіти, класів (груп), спеціальних закладів та спеціальних класів (груп):

- з українською мовою навчання,
- з навчанням мовою корінного народу або національної меншини,
- з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу або національної меншини.

Також частиною стандарту є базові навчальні плани для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.

На підставі базового навчального плану розробляються типові навчальні плани як складові частини типової освітньої програми, що містять орієнтовний перелік навчальних предметів, інтегрованих курсів, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності

результатів навчання кількох інтегрованих освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

У базовому навчальному плані зазначено погодинне співвідношення між освітніми галузями (а не предметами) за роками навчання та граничне тижневе навантаження. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спецшколах і спецкласах, у базовому плані також подана кількість годин корекційно-розвиткових занять.

Базовий навчальний план описує загальний обсяг навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями: **рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за кожною з галузей та загалом.** Це дозволить школам бути гнучкими – різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю можна перерозподілити на вивчення інших освітніх галузей.

Заклади освіти можуть самостійно визначати, скільки годин вивчати кожную освітню галузь (але в межах рекомендованого діапазону). Водночас, сума годин на вивчення всіх галузей не може перевищити загальну суму в базовому плані. Також передбачені додаткові години для навчальних предметів (інтегрованих курсів), курсів за вибором у межах освітніх галузей, індивідуальних консультацій та групових занять. Їх заклад розподіляє самостійно та відображає це у своїй освітній програмі.

Додаток 23

До Державного стандарту

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Базовий навчальний план закладів загальної середньої освіти для класів
(груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік*								
	5—6 класи			7—9 класи			разом (5—9 класи)		
	рекомендована	мінімальна	максимальна	рекомендована	мінімальна	максимальна	рекомендована	мінімальна	максимальна
Мовно-літературна**	770	700	910	1050	875	1260	1820	1575	2170
Математична	350	280	420	525	420	700	875	700	1120
Природнича	210	122,5	280	910	805	1050	1120	927,5	1330
Соціальна і здоров'язбережувальна	105	70	210	157,5	105	315	262,5	175	525
Громадянська та історична	122,5	87,5	175	245	192,5	315	367,5	280	490
Технологічна	140	70	210	105	105	210	245	175	420
Інформатична	105	70	140	192,5	140	280	297,5	210	420
Мистецька	140	70	210	140	105	245	280	175	455
Фізична культура***	210			315			525		
Усього	2152,5			3640			5792,5		

	Кількість годин на рік*		
	5—6 класи	7—9 класи	разом (5—9 класи)
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	122,5	105	227,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	2275	3745	6020
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів****	2065	3430	5495

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення другої іноземної мови (не менше двох годин на тиждень).

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

IV. Вимоги до **обов'язкових результатів навчання** визначено на основі компетентнісного підходу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (**іншомовна освіта**) зазначені в **Додатках 5 і 6** та передбачають, що учень:

- 1.Сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;
- 2.Взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;
- 3.Надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Обов'язкові результати навчання учнів **позначено індексами**, в яких:

- скорочений буквений запис означає **освітню галузь**, до якої належить обов'язковий результат навчання (наприклад: **ІНО**);
- цифра на початку індексу вказує на порядковий **номер року навчання (класу)**, на завершення якого очікується досягнення результату навчання [**6 ІНО**];

- перша цифра після буквеного запису до крапки означає **номер групи результатів навчання** [6 ІНО 1.];
- цифра після крапки означає **номер загального результату навчання** [6 ІНО 1.1.);
- наступна цифра означає **номер конкретного результату навчання** [6 ІНО 1.1.3];
- остання цифра означає **номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату** [6 ІНО 1.1.3-1].

Розберемо обраний індекс [6 ІНО 1.1.3-1] на описовому прикладі. Ми вже розібрались, що:

[6 ІНО] - цифра 6 означає номер класу; ІНО – іншомовна освіта (мовно-літературна освітня галузь).

[6 ІНО 1.] - перша група результатів навчання - «Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування».

[6 ІНО 1.1.] - у цій групі є перший загальний результат - «Сприймає усну інформацію».

[6 ІНО 1.1.3] - у цьому загальному результаті є третій конкретний результат - «Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне»

[6 ІНО 1.1.3-1] - для цього конкретного результату є перший орієнтир для оцінювання – «Виокремлює основний зміст коротких простих повідомлень, оголошень та інструкцій».

Додаток 5
до Державного стандарту

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання
учнів у мовно-літературній галузі (**іншомовна освіта**)

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1.	Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування			
Сприймає усну інформацію	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне	визначає ситуацію та зміст простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне	стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке та повільне
[ІНО 1.1]	[6 ІНО 1.1.1]	[6 ІНО 1.1.1-1]	[9 ІНО 1.1.1]	[9 ІНО 1.1.1-1]
	розуміє інформацію, висловлену особою	співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка	розуміє інформацію, висловлену особою	визначає основний зміст простих коротких

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2]	надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома [6 ІНО 1.1.2-1]	для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2]	висловлювань на знайомі теми, зокрема простого висловлювання однієї особи, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2-1]
		визначає просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу		співвідносить інформацію, сприйняту на слух, під час простої, добре структурованої презентації із слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, розуміє пояснення до неї

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНО 1.1.2-2]		[9 ІНО 1.1.2-2]
	розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне	виокремлює основний зміст коротких простих повідомлень, оголошень та інструкцій	розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне	розпізнає просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів
	[6 ІНО 1.1.3]	[6 ІНО 1.1.3-1]	[9 ІНО 1.1.3]	[9 ІНО 1.1.3-1]
		розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат тощо, виконання повсякденних завдань		виконує детальні інструкції
		[6 ІНО 1.1.3-2]		[9 ІНО 1.1.3-2]
				розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у транспорті, якщо мовлення чітке та повільне, а сторонній шум мінімальний
				[9 ІНО 1.1.3-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	розуміє, про що виокремлює йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4]	основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4-1]	розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4]	визначає основний зміст випусків новин і нескладного матеріалу на знайомі теми, записаного на аудіоносії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4-1]
		виокремлює важливу інформацію з телевізійних програм, якщо мовлення чітке та повільне		розпізнає основний зміст і окремі деталі усних повідомлень, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>[6 ІНО 1.1.4-2]</p> <p>розпізнає важливі моменти розповіді, слідкує за сюжетом повідомлення, якщо мовлення чітко та повільне</p> <p>[6 ІНО 1.1.4-3]</p>		
	сприймає усну інформацію відеозаписів,	визначає теми переглянутих відеозаписів, якщо	у сприймає усну інформацію відеозаписів,	розуміє зміст фільмів, якщо з подій та вчинків героїв можна

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	мовлення чітко та повільне [6 ІНО 1.1.5]	складає враження про їх основний зміст [6 ІНО 1.1.5-1]	телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітко та повільне [9 ІНО 1.1.5]	отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітко та повільне [9 ІНО 1.1.5-1] визначає основний зміст телевізійних програм на знайомі теми, якщо мовлення чітко та повільне [9 ІНО 1.1.5-2]
Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]	розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1]	виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких простих особистих листів [6 ІНО 1.2.1-1]	розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1]	визначає зміст описів подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках для регулярного спілкування з друзями [9 ІНО 1.2.1-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [6 ІНО 1.2.1-2]		виокремлює інформацію про події та емоції з прочитаних простих особистих листів, листівок, зокрема онлайн-повідомлень [9 ІНО 1.2.1-2]
				розпізнає зміст стандартної кореспонденції та онлайн-дописів, що стосується особистих інтересів [9 ІНО 1.2.1-3]
	розуміє письмовий текст,	знаходить інформацію у простому письмовий	розуміє конкретну письмовий текст,	здійснює пошук інформації в тексті, пов'язаному з

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2]	тексті, викладеному в письмовій формі [6 ІНО 1.2.2-1] знаходить необхідну інформацію у списках та виокремлює деталі [6 ІНО 1.2.2-2] розпізнає знайомі, часто вживані написи, оголошення у громадських місцях [6 ІНО 1.2.2-3]	здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2]	пошук повсякденним життям (листи, брошури) [9 ІНО 1.2.2-1] сприймає важливу інформацію, розміщену на упаковках, інструкціях (приготування їжі, вживання лікарських засобів тощо) [9 ІНО 1.2.2-2] визначає відповідність короткої анотації визначеній темі статті [9 ІНО 1.2.2-3] виокремлює важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				оголошеннях у друкованих засобах, якщо в них небагато абревіатур [9 ІНО 1.2.2-4]
	сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано мовні засоби [6 ІНО 1.2.3]	виокремлює інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо використано прості засоби [6 ІНО 1.2.3-1]	відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, життя, культуру тощо, якщо використано прості засоби [6 ІНО 1.2.3]	сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3-1]
				розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих [9 ІНО 1.2.3-2]
				основний зміст простих статей на знайомі теми [9 ІНО 1.2.3-1]
				розпізнає більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання [9 ІНО 1.2.3-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		брошурах і туристичних картах [6 ІНО 1.2.3-2]		визначає основний зміст стислих описів на інформаційних дошках, зокрема на виставках, у музеях [9 ІНО 1.2.3-3]
		визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі [6 ІНО 1.2.3-3]		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		визначає в текстах, розміщених в Інтернеті, інформацію, що належить до особистої		
		[6 ІНО 1.2.3-4]		
	сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби	встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст	читає прості чіткі інструкції	встановлює послідовність виконання простих чітких інструкцій до побутових приладів, приготування їжі, інструкцій з техніки безпеки (зокрема інструкцій у громадському транспорті або з використання електроприладів)
	[6 ІНО 1.2.4]	[6 ІНО 1.2.4-1]	[9 ІНО 1.2.4]	[9 ІНО 1.2.4-1]
		визначає етапи приготування страв за		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		простими рецептами, якщо вони ілюстровані [6 ІНО 1.2.4-2]		
	добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5]	визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв [6 ІНО 1.2.5-1]	добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до повсякденного спілкування [9 ІНО 1.2.5]	розпізнає докладний опис місць, подій, почуттів і планів прочитаних оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні [9 ІНО 1.2.5-1]
		знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи [6 ІНО 1.2.5-2]		знаходить інформацію в щоденнику мандрівника щодо подій, особистого досвіду та відкриттів під час подорожі

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				[9 ІНО 1.2.5-2] розпізнає фабулу оповідань, простих новел із чіткою сюжетною лінією, у разі потреби користується словником
				[9 ІНО 1.2.5-3]
Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту	ідентифікує окремі факти та про невідомих слів контексту, прослухана інформація письмовий	окремі розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту чи текст	ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1]	співвідносить зміст частини тексту із змістом тексту в цілому, використовує структуру та засоби зв'язності тексту для кращого розуміння аргументації [9 ІНО 1.3.1-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ІНО 1.3]	доступний і стосується повсякденної тематики	використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях		визначає з контексту значення окремих невідомих слів та зміст речення в цілому, якщо обговорювана тема знайома
[6 ІНО 1.3.1]		[6 ІНО 1.3.1-2]		[9 ІНО 1.3.1-2]
		використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту		робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку
		[6 ІНО 1.3.1-3]		[9 ІНО 1.3.1-3]
		розуміє значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення в письмовому		передбачає послідовність подій, ґрунтуючись на

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		тексті (наприклад, на початку чи в кінці листа) [6 ІНО 1.3.1-4]		прочитаному початку розповіді [9 ІНО 1.3.1-4] дотримується послідовності аргументації або подій у розповіді, враховуючи засоби зв'язності тексту [9 ІНО 1.3.1-5] здогадується про значення невідомих слів у письмовому тексті шляхом виявлення їх частин [9 ІНО 1.3.1-6]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
<p>2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови</p>				
<p>Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]</p>	<p>бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1]</p>	<p>реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння [6 ІНО 2.1.1-1]</p>	<p>бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння</p>	<p>вступає без підготовки в розмови на знайомі теми [9 ІНО 2.1.1-1]</p> <p>підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких незрозумілі [9 ІНО 2.1.1-2]</p> <p>висловлює власні погляди і думки та запитує про погляди та думки співрозмовника,</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання [6 ІНО 2.1.1-2]	співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1]	обговорюючи теми, що стосуються особистих інтересів [9 ІНО 2.1.1-3]
		спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя [6 ІНО 2.1.1-3]		висловлює свої думки щодо розв’язання практичних проблем з урахуванням емоційного стану співрозмовників [9 ІНО 2.1.1-4]
		пропонує, запрошує, просить вибачення [6 ІНО 2.1.1-4]		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНО 2.1.1-5]		
		розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [6 ІНО 2.1.1-6]		
	цілеспрямовано спілкується із співрозмовником,	демонструє, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе	цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2]	визначає основний зміст із сказаного, у разі потреби повторює частину сказаного співрозмовником, щоб

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2]	певних зусиль, щоб досягти розуміння [6 ІНО 2.1.2-1]		пересвідчитися у взаєморозумінні [9 ІНО 2.1.2-1]
		веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази [6 ІНО 2.1.2-2]		висловлює припущення щодо можливого вирішення питання, наводячи аргументи та пояснення [9 ІНО 2.1.2-2]
				просить співрозмовника висловитися щодо подальших дій [9 ІНО 2.1.2-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3]	запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [6 ІНО 2.1.3-1]	здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг [9 ІНО 2.1.3]	орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі: заповнення анкети, замовлення страв тощо; у разі потреби спілкується з відповідним персоналом [9 ІНО 2.1.3-1]
		запитує необхідну інформацію, повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, замовляє їжу [6 ІНО 2.1.3-2]		орієнтується в типових ситуаціях або у таких, що виходять за межі стандартних, у крамниці, на пошті [9 ІНО 2.1.3-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		повідомляє про проблеми із здоров'ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, і виявляє свої емоції на отриману відповідь [6 ІНО 2.1.3-3]		просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у крамниці, щоб обрати один з них, у разі потреби ставить уточнювальні запитання [9 ІНО 2.1.3-3]
	обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4]	спілкується під час виконання повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією	обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби	знаходить і передає просту фактичну інформацію [9 ІНО 2.1.4-1] запитує, як дістатися до певного місця, та розуміє детальні пояснення

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНО 2.1.4-1] розпитує та розповідає про навчання та дозвілля	[9 ІНО 2.1.4]	[9 ІНО 2.1.4-2] дає пораду щодо розв’язання простих ситуацій відповідно до своєї компетентності
		[6 ІНО 2.1.4-2] розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану		[9 ІНО 2.1.4-3]
		[6 ІНО 2.1.4-3] запитує та розповідає про подію		
		[6 ІНО 2.1.4-4]		
Здійснює письмову взаємодію	взаємодіє письмово, пише короткі прості листи	повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе	взаємодіє письмово, надає просту актуальну	пише особисті листи, детально описує власний досвід, почуття та події

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ІНО 2.2]	[6 ІНО 2.2.1]	[6 ІНО 2.2.1-1]	інформацію особистих листах	В [9 ІНО 2.2.1-1]
		пише короткі прості листи-подяки та листи-вибачення	[9 ІНО 2.2.1]	пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, зокрема, запитує інформацію, надає її чи просить підтвердити
		[6 ІНО 2.2.1-2]		[9 ІНО 2.2.1-2]
		пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів		пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнювальних деталей
		[6 ІНО 2.2.1-3]		[9 ІНО 2.2.1-3]
		пише короткі вітальні листівки		
		[6 ІНО 2.2.1-4]		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2]	пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються важливих потреб [6 ІНО 2.2.2-1] занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати [6 ІНО 2.2.2-2] вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [6 ІНО 2.2.2-3]	взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2]	пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим [9 ІНО 2.2.2-1] записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставиться до рівня володіння мовою співрозмовником [9 ІНО 2.2.2-2]
Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]	здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1]	бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів [6 ІНО 2.3.1-1] робить короткі онлайн-коментарі,	здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1]	ініціює, підтримує та завершує прості онлайн-дискусії на знайомі теми, робить паузи під час спілкування в режимі реального часу [9 ІНО 2.3.1-1] розміщує прості дописи на знайомі теми під час

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників [6 ІНО 2.3.1-2]		онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, готує текст і використовує онлайн-інструменти (зокрема, словники) для перевірки правильності написаного [9 ІНО 2.3.1-2] розміщує в Інтернеті дописи про особистий досвід, почуття та події, детально відповідає на коментарі [9 ІНО 2.3.1-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2]	заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані [6 ІНО 2.3.2-1] виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо співрозмовник готовий допомогти [6 ІНО 2.3.2-2]	цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя [9 ІНО 2.3.2]	здійснює онлайн-співпрацю та обмін, який вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід [9 ІНО 2.3.2-1] здійснює онлайн-взаємодію із співрозмовником або невеликою групою, яка працює над проектом, у разі наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані із завданням поняття

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				[9 ІНО 2.3.2-2] виконує інструкції та ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне онлайн-завдання
				[9 ІНО 2.3.2-3]
Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та	ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1]	використовує прості прийоми, щоб підтримати та закінчити розмову [6 ІНО 2.4.1-1] привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову	прості ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1]	долучається до дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовує відповідні мовленнєві засоби [9 ІНО 2.4.1-1] ініціює, підтримує та закінчує просту розмову на знайому

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
онлайн- взаємодії) [ІНО 2.4]		[6 ІНО 2.4.1-2]		тему, пов'язану з особистими інтересами [9 ІНО 2.4.1-2]
	ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2]	демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови [6 ІНО 2.4.2-1]	ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2]	використовує власний мовленнєвий досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію [9 ІНО 2.4.2-1] узагальнює основну думку, висловлену в дискусії [9 ІНО 2.4.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				повторює частину висловленого співрозмовником для підтвердження взаєморозуміння та дотримання послідовності розмови [9 ІНО 2.4.2-3]
	просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію	просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації	просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації	запрошує співрозмовника до спілкування [9 ІНО 2.4.2-4]
				запитує про додаткові деталі та просить роз'яснення у

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНО 2.4.3]	[6 ІНО 2.4.3-1] просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази	[9 ІНО 2.4.3]	співрозмовників, щоб підтримувати розмову
		[6 ІНО 2.4.3-2] повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах		[9 ІНО 2.4.3-1] просить співрозмовника уточнити, деталізувати висловлену думку
		[6 ІНО 2.4.3-3]		[9 ІНО 2.4.3-2]

3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]	розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1]	описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [6 ІНО 3.1.1-1] розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре [6 ІНО 3.1.1-2] стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули [6 ІНО 3.1.1-3]	розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1]	описує предмети, інтереси, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.1.1-1] описує різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 3.1.1-2] продукує прості розповіді, історії або описи [9 ІНО 3.1.1-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				детально розповідає про власний досвід, описує власні почуття та враження [9 ІНО 3.1.1-4]
				передає зміст книги або фільму і повідомляє про своє ставлення та почуття [9 ІНО 3.1.1-5]
	надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами	дає пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНО 3.1.2-1]	надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу	подає просту фактичну інформацію на знайомі теми [9 ІНО 3.1.2-1]
				[9 ІНО 3.1.2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНО 3.1.2]			
	обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу	висловлює аргументовану використовуючи мовні засоби під час монологу	власну думку, прості аргументи під час тривалого монологу	обґрунтовує власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям [9 ІНО 3.1.3-1] стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії [9 ІНО 3.1.3-2] схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку [9 ІНО 3.1.3-3]
	[6 ІНО 3.1.3]	[6 ІНО 3.1.3-1]	[9 ІНО 3.1.3]	

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	виступає перед аудиторією коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4]	робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [6 ІНО 3.1.4-1] відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей [6 ІНО 3.1.4-2]	виступає перед аудиторією підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4]	робить чітку, коротку презентацію на знайому тему, чітко пояснює основні питання [9 ІНО 3.1.4-1] відповідає на уточнювальні запитання, просить повторити, якщо темп мовлення був швидким [9 ІНО 3.1.4-2]
	Висловлює свої думки, почуття, ставлення та подає в письмовій формі інформацію про себе, родину, житлові умови,	пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови,	пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до	пише прості, детальні повідомлення на знайомі теми,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
позиції у навколишній світі, письмовій формі [ІНО 3.2]	побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1]	освіту, людей і місця, розповідає короткі уявні біографії, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками [6 ІНО 3.2.1-1]	сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1]	що входять до сфери особистих інтересів [9 ІНО 3.2.1-1] розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту [9 ІНО 3.2.1-2]
		пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби користується словником і довідковими матеріалами [6 ІНО 3.2.1-2]		пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі з використанням фотографій та ілюстрацій, повідомляє поточну фактичну

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				інформацію та аргументує свої дії [9 ІНО 3.2.1-3]
Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]	складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1]	використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [6 ІНО 3.3.1-1]	складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1]	добирає та випробовує нові фрази і вирази, ініціюючи зворотний зв'язок [9 ІНО 3.3.1-1]
	підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати	використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати	підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові	характеризує предмет чи явище, для точного визначення якого не може пригадати слова

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2]	[6 ІНО 3.3.2-1] визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні	[6 ІНО 3.3.2-2]	дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан	[9 ІНО 3.3.2-1] передає значення слова за допомогою іншого, яке означає щось подібне [9 ІНО 3.3.2-2]
зауважує та виправляє прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]	та у разі потреби просить співрозмовника підтвердити, що мовна форма є коректною	[6 ІНО 3.3.3-1]	зауважує та виправляє мовні помилки, уникаючи непорозуміння	та виправляє помилки у вживанні часових форм, які призводять до непорозумінь, якщо співрозмовник вказує на проблему [9 ІНО 3. 3.3-1] використовує інші стратегії у побудові висловлювання для уникнення непорозумінь

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

[9 ІНО 3.3.3-2]

Додаток 6

До Державного стандарту

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання учнів

у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова)

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1.	Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування			
Сприймає усну інформацію	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне	виокремлює деякі слова та вирази, коли особи говорять про себе, родину, заклад освіти, хобі або оточення, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне	визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне
[ІНОД 1.1]	[6 ІНОД 1.1.1]	[9 ІНОД 1.1.1]	[9 ІНОД 1.1.1]	[9 ІНОД 1.1.1-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНОД 1.1.1-1]		
	розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами	розпізнає просту інформацію, подану у передбачуваній ситуації (зокрема на екскурсії), якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами	розуміє просту інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо підкріплена засобами наочності, якщо мовлення чітке та повільне	співвідносить інформацію, прийняту на слух, яка мовлення чітке та повільне, а тема знайома
	[6 ІНОД 1.1.2]	[6 ІНОД 1.1.2-1]	[9 ІНОД 1.1.2]	[9 ІНОД 1.1.2-1]
				розуміє просту інформацію у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітке та повільне
				[9 ІНОД 1.1.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	розуміє оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.3]	розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне, виконує короткі прості вказівки [6 ІНОД 1.1.3-1] вказує на предмет, про місцезнаходження якого повідомлено чітко та повільно [6 ІНОД 1.1.3-2] розуміє інформацію, що містить вказівку на числа,	розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.3]	розуміє основний зміст коротких простих повідомлень та оголошень, інструкцій [9 ІНОД 1.1.3-1] розуміє інструкції щодо часу, дат, номерів тощо для виконання повсякденних завдань [9 ІНОД 1.1.3-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		ціни, час, якщо вона повідомлена чітко та повільно [6 ІНОД 1.1.3-3]		
	розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.4]	виокремлює конкретну інформацію (зокрема про місце, час) з коротких аудіозаписів щодо мовлення чітке та повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне	розуміє, про що йдеться в аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4]	виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке та повільне

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНОД 1.1.4-1]		[9 ІНОД 1.1.4-2]
				розпізнає важливі моменти розповіді та слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке та повільне
				[9 ІНОД 1.1.4-3]
	сприймає усну інформацію відеозаписів, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне	виокремлює з коротких відеозаписів необхідну інформацію, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне	сприймає усну інформацію відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне	визначає теми переглянутих відеозаписів, складає уявлення про їх основний зміст
	[6 ІНОД 1.1.5]	[6 ІНОД 1.1.5-1]	[9 ІНОД 1.1.5-1]	[9 ІНОД 1.1.5]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]	розуміє прочитані короткі листи, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.1]	розуміє короткі листи, читаючи їх пофразово, розпізнає знайомі імена, слова та основні фрази, перечитує в разі потреби [6 ІНОД 1.2.1-1]	розуміє прочитані листи, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.1]	виокремлює необхідну інформацію, отриману з особистих листів [9 ІНОД 1.2.1-1] визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [9 ІНОД 1.2.1-2]
	розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.2]	розпізнає знайомі імена, слова і базові фрази з простих оголошень щодо поширених повсякденних ситуацій [6 ІНОД 1.2.2-1]	розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.2]	знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9 ІНОД 1.2.2-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		знаходить просту інформацію в листівках та брошурах [6 ІНОД 1.2.2-2]		знаходить інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі [9 ІНОД 1.2.2-2]
	розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби	визначає основний зміст інформаційних матеріалів, зокрема наявності ілюстрацій [6 ІНОД 1.2.3-1]	розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби	розпізнає знайомі часто вживані написи, оголошення у громадських місцях [9 ІНОД 1.2.2-3]
				виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНОД 1.2.3]	розпізнає короткі письмові тексти щодо особистих інтересів, зокрема новини про спорт, музику, подорожі, якщо використано прості мовні засоби, ілюстрації чи малюнки	[9 ІНОД 1.2.3]	[9 ІНОД 1.2.3-1] розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах
		[6 ІНОД 1.2.3-2]		[9 ІНОД 1.2.3-2] визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби
				[9 ІНОД 1.2.3-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				виокремлює інформацію, яка належить до особистої, розміщену в Інтернеті [9 ІНОД 1.2.3-4]
	сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.4]	розпізнає прості короткі інструкції, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст [6 ІНОД 1.2.4-1]	сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.4]	встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст [9 ІНОД 1.2.4-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				визначає етапи приготування страв за простими рецептами, зокрема у разі, коли вони ілюстровані [9 ІНОД 1.2.4-2]
	добирає та читає тексти, сприймає якщо у них використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.5]	короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.5-1]	добирає та читає короткі тексти, якщо використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.5]	визначає, про що йдеться у них коротких розповідях, коміксах, прості описах життя людей тощо, та складає уявлення про героїв [9 ІНОД 1.2.5-1]
		сприймає короткі ілюстровані оповідання, якщо зображення		знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі людини [9 ІНОД 1.2.5-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		допомагають здогадатися про зміст тексту [6 ІНОД 1.2.5-2]		
Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації письмового тексту [ІНОД 1.3]	ідентифікує окремі факти та про невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1]	розуміє значення невідомого слова конкретної дії чи предмета за умови, що текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1-1]	ідентифікує окремі факти та про невідомих слів з теми, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики	розуміє загальний зміст коротких текстів і висловлювань на повсякденні теми, розуміє значення невідомих слів з контексту [9 ІНОД 1.3.1-1] використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення незнайомих слів у коротких виразах, що

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			[9 ІНОД 1.3.1]	стосуються повсякденної тематики
				[9 ІНОД 1.3.1-2]
				використовує числа, дати, власні назви тощо для визначення теми тексту
				[9 ІНОД 1.3.1-3]
				розуміє значення та функцію невідомих виразів за їх розміщенням у письмовому тексті, зокрема на початку чи в кінці листа
				[9 ІНОД 1.3.1-4]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
2.	Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови			
Здійснює взаємодію [ІНОД 2.1]	усну бере участь у бесіді, яка стосується нагальних потреб і знайомих тем, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях	реагує на вирази повсякденного вжитку, що використовуються для задоволення нагальних потреб, якщо необхідності, якщо співрозмовник у разі потреби повторює сказане, а мовлення чітко та повільно	бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях	реагує на чітке та повільне мовлення у простих ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння [9 ІНОД 2.1.1-1] спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденних ситуацій [9 ІНОД 2.1.1-2]
[6 ІНОД 2.1.1]		[6 ІНОД 2.1.1-1] сприймає повільно артикульовані запитання	[9 ІНОД 2.1.1]	

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		та інструкції, адресовані безпосередньо йому, дотримується простих вказівок [6 ІНОД 2.1.1-2] розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби та кліше [6 ІНОД 2.1.1-3]		бере участь у простій розмові на знайому тему [9 ІНОД 2.1.1-3] розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [9 ІНОД 2.1.1-4]
		представляється та використовує прості		

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		<p>вирази для привітання і прощання</p> <p>[6 ІНОД 2.1.1-4]</p>		
	<p>цілеспрямовано спілкується, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а мовлення чітке та повільне</p> <p>[6 ІНОД 2.1.2]</p>	<p>реагує на запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а який пропонує допомогу в разі потреби виконує прості інструкції, що містять вказівку на час, місце, числа тощо</p> <p>[6 ІНОД 2.1.2-2]</p>	<p>цілеспрямовано спілкується, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а який пропонує допомогу в разі потреби виконує прості інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а який пропонує допомогу в разі потреби виконує прості інструкції, що містять вказівку на час, місце, числа тощо</p> <p>[9 ІНОД 2.1.2]</p>	<p>демонструє те, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння</p> <p>[9 ІНОД 2.1.2-1]</p> <p>веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, зокрема для того, щоб попросити чи дати, отримати</p>

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	здійснює усну прохання про послугу, взаємодію з метою використовуючи прості отримання товарів та вирази послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНОД 2.1.3]	орієнтири для оцінювання оперує категоріями чисел, кількості, вартості, часу [6 ІНОД 2.1.3-2]	здійснює усну запитую просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, та послуг, зокрема запитую і пояснює, як пройти до певного місця, прості фрази в знайомому контексті [9 ІНОД 2.1.3]	просту інформацію та обговорити подальші дії [9 ІНОД 2.1.2-2] просту інформацію та обговорити подальші дії [9 ІНОД 2.1.2-2] запитую просту інформацію, зокрема повідомляє, яку покупку хоче зробити, в якій кількості, замовляє їжу [9 ІНОД 2.1.3-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
				[9 ІНОД 2.1.3-2] повідомляє про проблеми із здоров'ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, виявляє свої емоції щодо отриманої інформації
	обмінюється інформацією знайомі та повсякденні теми	запитує та відповідає на прості запитання, висловлює враження [6 ІНОД 2.1.4-1]	обмінюється інформацією знайомі повсякденні теми	[9 ІНОД 2.1.3-3] спілкується під час виконання на простих повсякденних завдань, та які вимагають обміну інформацією
	[6 ІНОД 2.1.4]	запитує та відповідає на запитання про себе та	[9 ІНОД 2.1.4]	[9 ІНОД 2.1.4-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		інших осіб, зокрема місце проживання [6 ІНОД 2.1.4-2]		розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [9 ІНОД 2.1.4-2] розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану [9 ІНОД 2.1.4-3] запитує та розповідає про подію [9 ІНОД 2.1.4-4]
Здійснює письмову взаємодію	взаємодіє в письмовій формі, пише прості листи	пише повідомлення, що складаються з коротких речень про хобі,	взаємодіє в письмовій формі, пише прості листи	повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ІНОД 2.2]	повідомляючи особисту інформацію [6 ІНОД 2.2.1]	уподобання, вживаючи прості слова та сталі вирази, у разі потреби з використанням словника [6 ІНОД 2.2.1-1] пише короткі повідомлення в листівках [6 ІНОД 2.2.1-2]	[9 ІНОД 2.2.1]	[9 ІНОД 2.2.1-1] пише прості листи-подяки та листи-вибачення [9 ІНОД 2.2.1-2] пише прості записки, повідомлення, зокрема з використанням електронних засобів [9 ІНОД 2.2.1-3] пише вітальні листівки [9 ІНОД 2.2.1-4]
	запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях, що	пише числа та дати, своє ім'я, національність, адресу, вік, дату	запитує і надає інформацію в записках,	пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються нагальних потреб

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	стосуються нагальних потреб [6 ІНОД 2.2.2]	народження тощо в записках та коротких повідомленнях [6 ІНОД 2.2.2-1]	повідомленнях та заповнює типові бланки [9 ІНОД 2.2.2]	[9 ІНОД 2.2.2-1] занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати [9 ІНОД 2.2.2-2] вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [9 ІНОД 2.2.2-3]
Здійснює онлайн-взаємодію	здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови	робить короткі повідомлення та онлайн-дописи,	прості здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії	бере участь в онлайн-спілкуванні на базовому рівні, використовуючи сталі вирази; відповідає на коментарі;

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
[ІНОД 2.3]	[6 ІНОД 2.3.1]	складаються з коротких речень [6 ІНОД 2.3.1-1]	[9 ІНОД 2.3.1]	висловлює з використанням простих мовних засобів вдячність або просить вибачення [9 ІНОД 2.3.1-1] робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників [9 ІНОД 2.3.1-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	налагоджує онлайн-співпрацю, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 2.3.2]	використовує прості слова, символи та вирази, стисло на прості онлайн-дописи, посилання та медіа-об'єкти, висловлює подяку чи вибачення [6 ІНОД 2.3.2-1]	цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [9 ІНОД 2.3.2]	заповнює онлайн-анкету, повідомляючи особисті та інші дані [9 ІНОД 2.3.2-1]. виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо партнер готовий допомогти [9 ІНОД 2.3.2-2]
Використовує ефективні стратегії здійснення	просить уточнити або роз'яснити отриману інформацію,	пояснює з використанням інтонації та жестів, що не розуміє отриманої інформації	ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [9 ІНОД 2.4.1]	використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову [9 ІНОД 2.4.1-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]	використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 2.4.1]	[6 ІНОД 2.4.1-1] пояснює з використанням простих мовних засобів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-2]		привертає до себе увагу вербальними і невербальними засобами для ініціювання розмови [9 ІНОД 2.4.1-2]
			ставить запитання виконання колективного завдання	прості демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови [9 ІНОД 2.4.2-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			[9 ІНОД 2.4.2] просить уточнити або роз'яснити отриману інформацію	просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації
			[9 ІНОД 2.4.3]	[9 ІНОД 2.4.3-1] просить уточнити ключові слова, фрази, використовуючи сталі вирази
				[9 ІНОД 2.4.3-2] повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

[9 ІНОД 2.4.3-3]

3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]	використовує здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут [6 ІНОД 3.1.1]	прости, живе [6 ІНОД 3.1.1-1]	описує себе, місце, де живе [6 ІНОД 3.1.1-1]	розповідає простими фразами про людей, навколишній світ та родину, житлові умови, освіту; побут з урахуванням людей, місця та особисті речі власного досвіду, [9 ІНОД 3.1.1-1]	описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2]	з використанням простих мовних засобів висловлює своє
---	---	-------------------------------	--	--	---	---

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			ставлення до сказаного [9 ІНОД 3.1.1]	до стисло описує свої плани, зокрема на вихідні дні або канікули [9 ІНОД 3.1.1-2]
	надає інформацію співрозмовникові простими фразами під час монологу [6 ІНОД 3.1.2]	описує за допомогою простих слів і виразів предмет чи малюнок, якщо має змогу заздалегідь підготуватися [6 ІНОД 3.1.2-1]	надає інформацію під час монологу, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2]	дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2-1]
			обґрунтовує власну думку, наводить аргументи, використовуючи прості мовні засоби	висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			[9 ІНОД 3.1.3]	
			виступає перед аудиторією з простим повідомленням [9 ІНОД 3.1.4]	робить коротку підготовлену презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1] відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей [9 ІНОД 3.1.4-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]	надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 3.2.1]	описує приміщення з використанням простих мовних засобів [6 ІНОД 3.2.1-1] пише прості фрази та речення про себе та оточуючих [6 ІНОД 3.2.1-2] використовує прості мовні засоби для опису предметів [6 ІНОД 3.2.1-3]	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [9 ІНОД 3.2.1]	пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1] пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби використовуючи словник і довідкові матеріали [9 ІНОД 3.2.1-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]	використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб підтримувати розмову [6 ІНОД 3.3.1]	використовує невербальні засоби (жести) для уточнення значення простих слів [6 ІНОД 3.3.1-1]	складає план усного або письмового висловлювання [9 ІНОД 3.3.1]	використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [9 ІНОД 3.3.1-1]
			підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [9 ІНОД 3.3.2]	використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати [9 ІНОД 3.3.2-1]
				пояснює, що має на увазі, уточнює висловлювання [9 ІНОД 3.3.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			зауважує та виправляє у разі потреби просить власні прості мовні підтвердити, що повідомлення помилки не містить помилок	
			[9 ІНОД 3.3.3]	[9 ІНОД 3.3.3-1]



Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР

Спільнота вчителів іноземних мов

Сайт: <https://cprvmr.edu.vn.ua/>